

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.9 Заболевания головы и шеи

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «28» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	11
3. Объем и содержание дисциплины.....	11
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека

ПК-15 Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>классификацию и механизмы действия лекарственных препаратов, правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выбирать оптимальный вариант лечения, назначать</p> <p>Владеет:</p> <p>практическими навыками подбора лекарственных средств для общей и местной терапии болезней, определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов</p>
- А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы проведения профилактических медицинских осмотров, санитарно-эпидемиологического стоматологического обследования населения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить профилактические осмотры, санитарно-эпидемиологическое стоматологическое обследование населения, осуществлять профилактическое консультирование.</p> <p>Владеет:</p> <p>практическими навыками проведения осмотров, формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту.</p>
- А/01.7 Проведение	ПК-6 Способность к	Знает и понимает:

обследования пациента с целью установления диагноза	определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	основные патологические состояния, симптомы, син-дромы стоматологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Умеет (способен продемонстрировать): проводить диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний локализованных в области головы и шеи Владеет: алгоритмом постановки правильного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека	Знает и понимает: систему оказания медицин-ской стоматологической помощи, правила проведе-ния экспертизы временной нетрудоспособности. Умеет (способен продемонстрировать): проводить экспертную оценку временной нетрудоспособности Владеет: практическими навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособ-ности, оформления необхо-димой документации.
- А/06.7 Организационно-управлен- ческая деятельность	ПК-15 Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знает и понимает: показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа. Умеет (способен продемонстрировать): вести медицинскую доку-ментацию, предоставлять медико-статистические по-казатели в установленном порядке. Владеет: навыками оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"						+				
2	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+				

20	Современные методы эндодонтического лечения										+
21	Фармакология				+						
22	Хирургия полости рта					+	+				
23	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
24	Челюстно-лицевое протезирование										+
25	Эндодонтия						+	+			

ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	10	
1	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	+	+	+							
2	Геронтостоматологи я и заболевания слизистой оболочки полости рта									+	
3	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
4	Клиническая анатомия - анатомия головы и шеи									+	
5	Пародонтология								+		
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
7	Топографическая анатомия головы и шеи				+						
8	Эндодонтия						+	+			
9	Эпидемиология							+			

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

№ п/п	Наименование дисциплин	Форма обучения
-------	------------------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)								
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+				
2	Акушерство				+					
3	Внутренние болезни, клиническая фармакология				+	+				
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта									+
5	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава								+	
6	Дерматовенерология							+		
7	Детская стоматология								+	
8	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+	
9	Зубопротезирование (простое протезирование)				+	+				
10	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта								+	+
11	Инфекционные болезни, фтизиатрия						+			
12	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов			+	+					
13	Лучевая диагностика				+					
14	Медицина катастроф								+	
15	Медицинская генетика							+		
16	Медицинская реабилитация				+					
17	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии		+							
18	Неврология						+			
19	Общая хирургия, хирургические болезни					+	+			

20	Онкостоматология и лучевая терапия									+
21	Ортодонтия и детское протезирование							+	+	
22	Оториноларингология						+			
23	Офтальмология						+			
24	Пародонтология							+		
25	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи				+					
26	Патофизиология - патофизиология головы и шеи		+	+						
27	Педиатрия					+				
28	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+		
29	Пропедевтика		+	+						
30	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)						+	+	+	
31	Профилактика и коммунальная стоматология		+	+						
32	Психиатрия и наркология							+		
33	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области									+
34	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента	+								
35	Судебная медицина							+		
36	Хирургия полости рта				+	+				
37	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия					+	+			
38	Челюстно-лицевое протезирование									+
39	Эндодонтия					+	+			

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	3	4	5	6	7	8	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+			
2	Общественное здоровье и здравоохранение				+				
3	Патофизиология - патофизиология головы и шеи		+	+					
4	Правовые основы деятельности врача	+							
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+	+	
6	Санология					+			
7	Симуляционное обучение в стоматологии								+
8	Судебная медицина							+	
9	Этика, право и менеджмент в стоматологии							+	

ПК-15 Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		5	8	9
1	Клиническая практика		+	+
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+		
3	Судебная медицина		+	
4	Этика, право и менеджмент в стоматологии		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Заболевания головы и шеи» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Заболевания головы и шеи» изучается в 9 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	54
Лекции (Лекции)	14
Лабораторные (Лаб. раб.)	40
Самостоятельная работа (СР)	18
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний головы и шеи. Классификация.	1	4	2	Устный опрос
2	Иммунобиологические особенности тканей головы и шеи	1	4	2	Устный опрос; Тестирование
3	Одонтогенный верхнечелюстной синусит	1	4	2	Устный опрос
4	Лимфаденит челюстно-лицевой области. Проявления ВИЧ-инфекции в ЧЛО	1	4	2	Устный опрос
5	Фурункул, карбункул, рожистое воспаление	2	4	2	Устный опрос

6	Специфические заболевания головы и шеи. Актиномикоз. Туберкулез, сифилис.	2	5	2	Устный опрос; Письменная контрольная работа
7	Абсцессы и флегмоны головы и шеи.	2	5	2	Устный опрос
8	Осложнения воспалительных заболеваний головы и шеи	2	5	2	Устный опрос
9	Комплексное лечение больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи	2	5	2	Устный опрос; Тестирование; Письменная контрольная работа

Тема 1. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний головы и шеи. Классификация.

Лекция.

Вводная лекция.

Предмет и задачи дисциплины. Определение «одонтогенных воспалительных заболеваний», классификация. Возбудители одонтогенных воспалительных заболеваний, их свойства. Патогенез и патологическая анатомия воспалительных процессов головы и шеи.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности.

1. Введение. Определение одонтогенных воспалительных заболеваний, классификация.
2. Возбудители одонтогенных воспалительных заболеваний, их свойства.
3. Механизм и этапы развития инфекционного процесса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 2. Иммунобиологические особенности тканей головы и шеи

Лекция.

Лекция-визуализация.

Анатомические особенности зубо-челюстного аппарата и тканей головы и шеи.. Иммунная реактивность и неспецифические факторы защиты (антитела, гиперчувствительность, иммунологическая память, иммунологическая толерантность, фагоцитоз, комплемент, интерферон, лимфоциты, бактерицидные субстанции тканей, лизоцим, пропердин и др.). Одонтогенная инфекция и иммунологическая реактивность (первичный и вторичный иммунные ответы, возрастные особенности). Пути распространения, причины и механизмы обострения хронической одонтогенной инфекции.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

1. Анатомические особенности зубо-челюстного аппарата и тканей головы и шеи.
2. Иммунная реактивность и неспецифические факторы защиты (антитела, гиперчувствительность, иммунологическая память, иммунологическая толерантность, фагоцитоз, комплемент, интерферон, лимфоциты, бактерицидные субстанции тканей, лизоцим, пропердин и др.).

3. Одонтогенная инфекция и иммунологическая реактивность (первичный и вторичный иммунные ответы, возрастные особенности).

4. Причины и механизмы обострения хронической одонтогенной инфекции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 3. Одонтогенный верхнечелюстной синусит

Лекция.

Лекция-визуализация.

Анатомия и физиология верхнечелюстных синусов. Определение. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, комплексное лечение острого и хронического синуситов. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи, методики закрытия перфорации и оро-антральных свищей. Радикальная гайморотомия по Колдуэлл-Люку.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа

1. Анатомия и физиология верхнечелюстных синусов.
2. Определение «верхнечелюстной синусит». Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Радикальная гайморотомия по Колдуэллу-Люку, методики закрытия оро-антральных свищей.
4. Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Написать историю болезни.

Тема 4. Лимфаденит челюстно-лицевой области. Проявления ВИЧ-инфекции в ЧЛО

Лекция.

Лекция-визуализация.

Анатомия и физиология лимфатической системы ЧЛО. Лимфангит, лимфаденит, аденофлегмона. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, комплексное лечение, осложнения. Проявления ВИЧ-инфекции в ЧЛО.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа

1. Анатомия и физиология лимфатической системы головы и шеи.
2. Определение лимфаденита.
3. Этиология, патогенез лимфаденита. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
4. Проявления ВИЧ-инфекции в области головы и шеи.
5. Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Написать историю болезни.

Тема 5. Фурункул, карбункул, рожистое воспаление

Лекция.

Определение фурункула, карбункула. Стадии развития фурункула и карбункула. Классификация рожистого воспаления. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, комплексное лечение, осложнения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа

1. Определение фурункула, карбункула, рожистого воспаления.
2. Стадии развития фурункула и карбункула.
3. Классификация рожистого воспаления.
4. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
5. Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Написать историю болезни.

Тема 6. Специфические заболевания головы и шеи. Актиномикоз. Туберкулез, сифилис.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение. Пути проникновения инфекции. Классификация. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, комплексное лечение различных форм актиномикоза челюстно-лицевой области, осложнения.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа

1. Определение актиномикоза.
2. Классификация актиномикозов.
3. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
4. Определение туберкулеза, сифилиса.
5. Классификация туберкулеза, сифилиса.
6. Этиология, клиника, диагностика, Дифференциальная диагностика, лечение, осложнения.
7. Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Написать историю болезни.

Тема 7. Абсцессы и флегмоны головы и шеи.

Лекция.

Лекция-визуализация.

Абсцесс и флегмона лица и шеи. Этиология и патогенез. Классификация. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи. Пути проникновения и распространение инфекции в мягких тканях. Особенности обследования больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи. Иммунобиологическая реактивность организма при одонтогенных заболеваниях ЧЛЮ. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей. Топическая и дифференциальная диагностика.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа

1. Определение понятий «абсцесс» и «флегмона». Этиология и патогенез. Классификация. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи.
2. Пути проникновения и распространение инфекции в мягких тканях. Особенности обследования больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи. Иммунобиологическая реактивность организма при одонтогенных заболеваниях.

3. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей.
4. Топическая и дифференциальная диагностика.
5. Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Написать историю болезни.

Тема 8. Осложнения воспалительных заболеваний головы и шеи

Лекция.

Классическая лекция.

Осложнения воспалительных заболеваний головы и шеи (сепсис, медиастинит, флебит, тромбофлебит лицевых вен, тромбоз кавернозного синуса). Классификация. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, комплексное лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа

1. Осложнения воспалительных заболеваний головы и шеи. Классификация.
2. Сепсис, медиастинит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
3. Флебит, тромбофлебит лицевых вен, тромбоз кавернозного синуса. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
4. Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 9. Комплексное лечение больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи

Лекция.

Классическая лекция.

Принципы планирования комплексного лечения. Хирургическое лечение. Значение выбора оперативного доступа. Роль антибиотикотерапии, дезинтоксикации, использования медикаментозных средств, иммунотерапии, физических методов лечения как способов решения задачи патогенетической терапии больных с одонтогенными абсцессами, флегмонами. Обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон лица и шеи.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа

1. Подходы к планированию комплексного лечения больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи.
2. Хирургическое лечение.
3. Использование антибиотикотерапии, дезинтоксикации, медикаментозных средств, иммунотерапии, физических методов лечения.
3. Значение выбора оперативного доступа.
4. Методы обезболивания при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон лица и шеи.
5. Курация больных.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний головы и шеи. Классификация	Устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционно-го материала и по лабораторной ра-боте.</p> <p>5 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связ-ное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>
2.	Иммунобиологические особенности тканей головы и шеи	Устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционно-го материала и по лабораторной ра-боте.</p> <p>5 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связ-ное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>
		Тестирование	15	Студенту предлагается тест из 15 во-просов. Студент получает по одному баллу за каждый правильный ответ

3.	Одонтогенный верхнечелюстной синусит	Устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционно-го материала и по лабораторной ра-боте.</p> <p>5 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связ-ное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>
4.	Лимфаденит челюстно-лицевой области. Проявления ВИЧ-инфекции в ЧЛО	Устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционно-го материала и по лабораторной ра-боте.</p> <p>5 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связ-ное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>
5.	Фурункул, карбункул, рожистое воспаление	Устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционно-го материала и по лабораторной ра-боте.</p> <p>5 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связ-ное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>

6.	Специфическое заболевание головы и шеи. Актиномикоз. Туберкулез, сифилис.	Устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционно-го материала и по лабораторной ра-боте.</p> <p>5 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связ-ное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>
		Письмен ная контроль ная работа(к онтрольн ый срез)	10	<p>9-10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и опреде-лений; правильная формулировка понятий и категорий (9 или 10 бал-лов – в зависимости от полноты от-вета).</p> <p>7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в оп-ределении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения. (7 или 8 баллов – в зави-симости от полноты ответа).</p> <p>5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в опреде-лении понятий и категорий (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; боль-шое количество существенных оши-бок (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>
7.	Абсцессы и флегмоны головы и шеи.	Устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционно-го материала и по лабораторной ра-боте.</p> <p>5 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связ-ное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>

8.	Осложнения воспалительных заболеваний головы и шеи	Устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционно-го материала и по лабораторной ра-боте.</p> <p>5 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связ-ное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>
9.	Комплексное лечение больных с воспалительны ми заболеваниями головы и шеи	Устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционно-го материала и по лабораторной ра-боте.</p> <p>5 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связ-ное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание тре-буемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруд-нений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недоста-точно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно</p> <p>2 балла – ответ частично соответст-вует требованиям программы, име-ются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе до-пускает ошибки</p> <p>1 балл - полное незнание учебного материала</p>
		Тестирование	15	Студенту предлагается из 15 вопро-сов. Студент получает по одному баллу за каждый правильный ответ
		Письменная контрольная работа (контрольный срез)	10	<p>99-10 баллов: полное раскрытие те-мы; указание точных названий и оп-ределений; правильная формулиров-ка понятий и категорий (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в оп-ределении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения. (7 или 8 баллов – в зави-симости от полноты ответа).</p> <p>5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в опреде-лении понятий и категорий (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; боль-шое количество существенных оши-бок (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа</p>

10.	Посещаемость	5	5 баллов – студент посетил 90-100% занятий 4 баллов – студент посетил 80-89% занятий 3 баллов – студент посетил 70-79% занятий 2 балла – студент посетил 60-69% занятий 1 балла – студент посетил 50-59% занятий Если студент посетил менее 50% за-нятий, баллы не начисляются
11.	Премияльные баллы	20	Премияльные баллы начисляются за участие в научно-исследовательской работе.
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Письменная контрольная работа

Тема 9. Комплексное лечение больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи

Типовые задания письменной контрольной работы

1. Охарактеризуйте анатомические особенности зубо-челюстного аппарата и тканей головы и шеи.
2. Перечислите неспецифические факторы защиты и дайте их краткую характеристику.
3. Рассмотрите причины и механизмы обострения хронической одонтогенной инфекции.
4. Охарактеризуйте пути проникновения и распространение инфекции в мягких тканях.
5. Дайте общую клиническую характеристику абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с ними областей.

Тестирование

Тема 9. Комплексное лечение больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи

Типовые задания тестирования

1. Кровоснабжение тканей челюстно-лицевой области осуществляется:

- а) ветвями брюшной аорты
- б) из бассейна внутренней сонной артерии
- в) из бассейна легочной артерии
- г) из бассейна наружной сонной артерии.

2. Остеомиелит челюсти не может быть:

- а) гематогенным
- б) одонтогенным

в) травматическим

г) гуморальным

3. Острый гнойный разлитой воспалительный процесс в клетчатке:

а) абсцесс

б) флегмона

в) фурункул

г) эмпиема

4. Лечение пациентов с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области должно быть:

а) местным

б) комплексным

в) общим

г) хирургическим

5. Фурункул - это:

а) острое гнойно-некротическое воспаление сальной железы;

б) острое гнойно-некротическое воспаление волосяного фолликула и окружающей соединительной ткани;

в) острое гнойно-некротическое воспаление потовой железы;

г) острое гнойное воспаление подкожно-жировой клетчатки.

Устный опрос

Тема 9. Комплексное лечение больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи

Типовые вопросы устного опроса

1. Возбудители одонтогенных воспалительных заболеваний.
2. Клиника и диагностика верхнечелюстного синусита.
3. Методики закрытия oro-антральных свищей.
4. Стадии развития фурункула и карбункула.
5. Классификация рожистого воспаления.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-15)

1. Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области.
2. Сепсис ЧЛО. Особенности течения, лечения и профилактики.

3. Одонтогенный медиастинит. Особенности течения, лечения и профилактики.
4. Тромбоз лицевых вен, тромбоз пещеристого синуса. Особенности течения, лечения и профилактики.
5. Принципы антибактериальной терапии больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области и их осложнениями.
6. Физические методы лечения больных с воспалительными заболеваниями головы и шеи.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-15)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Знает и понимает классификацию и механизмы действия лекарственных препаратов, правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний. Умеет выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медико-каментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, предупреждения их нежелательных побочных действий. Владеет практическими навыками подбора лекарственных средств для общей и местной терапии болезней, определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов
	ПК-2	Знает принципы проведения профилактических медицинских осмотров, санитарно-эпидемиологического стоматологического обследования населения. Способен проводить профилактические осмотры, санитарно-эпидемиологическое стоматологическое обследование населения, осуществлять профилактическое консультирование, владеет необходимыми практическими навыками формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
	ПК-6	Знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Умеет проводить диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний локализованных в области головы и шеи. Владеет алгоритмом постановки правильного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Ответ логично построен, студент владеет терминологией по предмету. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений.
	ПК-7	Знает систему оказания медицинской стоматологической помощи, правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Владеет практическими навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, оформления необходимой документации.
	ПК-15	Знает показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа. Умеет вести медицинскую документацию, предоставлять медико-статистические показатели в установленном порядке. Владеет навыками оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Неудовлетворительно знает классификацию и механизмы действия лекарственных препаратов, правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний. Не умеет выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, предупреждения их нежелательных побочных действий. Не владеет практическими навыками подбора лекарственных средств для общей и местной терапии болезней, определения способов введения, режима и дозы лекарственных препаратов
	ПК-2	Плохо знает принципы проведения профилактических медицинских осмотров, санитарно-эпидемиологического стоматологического обследования населения. Не способен самостоятельно проводить профилактические осмотры, санитарно-эпидемиологическое стоматологическое обследование населения, осуществлять профилактическое консультирование, не владеет необходимыми практическими навыками формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту.
	ПК-6	Неудовлетворительно знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Не умеет проводить диагностику специфических инфекционных воспалительных заболеваний локализованных в области головы и шеи, допускает грубые ошибки. Не владеет в достаточной степени алгоритмом постановки правильного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
	ПК-7	Недостаточно ориентируется в системе оказания медицинской стоматологической помощи, правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Не владеет практическими навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, оформления необходимой документации.
	ПК-15	Не знает показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа. Не умеет вести медицинскую документацию, предоставлять медико-статистические показатели в установленном порядке. Не владеет навыками оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Подкаменев В.В. Хирургические болезни у детей : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432839.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Терновой С.К., Сеницын В.Е., Рогожин В.А. Лучевая диагностика и терапия : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413920.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента: электронно-библиотечная система -
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.