

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра анатомии и топографической анатомии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.18 Анатомия человека - анатомия головы и шеи

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, доцент Низовибатько Оксана Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры анатомии и топографической анатомии «25» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	30
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	50
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	51
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	52

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- профилактическая

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знает и понимает: методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); основные этапы развития органов (органогенез); значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
		Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно анализировать изучаемый материал, с помощью разделения целого на отдельные составные части и изучения каждой из этих частей.
		Владеет: основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом.
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов	Знает и понимает: анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции; основные варианты строения и возможные пороки развития органов.
		Умеет (способен продемонстрировать):

	в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>пользоваться антропометрическим и антропоскопическим оборудованием; определять биологический возраст человека; оценивать физическое развитие человека; определять тип телосложения человека; определять состав массы тела человека; рассчитывать пропорции тела человека.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками пользования анатомическими инструментами; навыками препарирования трупного материала.</p>
- А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы анатомических исследований и анатомические термины для понимания патологии, диагностики и лечения.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>методы анатомического исследования для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития)</p> <p>Владеет:</p> <p>знаниями топографии органов, систем и аппаратов органов, деталями их строения и основными функциями (формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития)</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	4	6
1	Доказательная медицина				+
2	Латинский язык	+			
3	Материаловедение		+		
4	Русский язык и культура речи	+			
5	Фармакология			+	
6	Физика, математика		+		

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

17	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
18	Онкостоматология и лучевая терапия										+
19	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
20	Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области				+						
21	Пародонтология								+		
22	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
23	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
24	Первая медицинская помощь	+									
25	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
26	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
27	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
28	Санология						+				
29	Современные методы эндодонтического лечения										+
30	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента		+								
31	Топографическая анатомия головы и шеи				+						
32	Хирургия полости рта					+	+				

33	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия						+	+			
34	Челюстно-лицевое протезирование										+
35	Эндодонтия						+	+			

ПК-2 Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		4	5	6	7	8	9	10	
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта							+	
2	Заболевания головы и шеи						+		
3	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	+	+						
4	Клиническая анатомия - анатомия головы и шеи							+	
5	Пародонтология					+			
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+	+			
7	Топографическая анатомия головы и шеи	+							
8	Эндодонтия			+	+				
9	Эпидемиология				+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Анатомия человека - анатомия головы и шеи» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Анатомия человека - анатомия головы и шеи» изучается в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	360
Контактная работа	204
Лекции (Лекции)	52

Лабораторные (Лаб. раб.)	100
Практические (Практ. раб.)	52
Самостоятельная работа (СР)	120
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб . раб.	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	О	
1 семестр						
1	История анатомии. Предмет анатомия.	1	2	1	2	устный
2	Общая остеология.	1	2	1	3	устный; собеседование
3	Общая артросиндесмолог ия.	2	4	2	3	устный; письменно
4	Общая миология. Строение, развитие, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Аномалии. Основы биомеханики скелетных мышц.	2	4	2	3	
5	Введение в спланхнологию.	2	4	2	3	устный
6	Функциональная анатомия органов пищеварительной системы. Функциональная анатомия пищеварительных желез.	2	4	2	3	устный
7	Общие вопросы анатомии органов дыхания человека.	2	4	2	3	
8	Развитие и функциональная анатомия мочевыделительны х органов человека.	2	4	2	3	устный

9	Функциональная анатомия половых органов человека. Строение и функции женских и мужских половых органов.	2	4	2	3	устный; собеседование
2 семестр						
10	Общая анатомия нервной системы. Рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной мозг.	2	4	2	2	устный
11	Головной мозг. Ствол головного мозга. Мозжечок. Анатомия мозговой коры.	2	4	2	2	устный
12	Анатомия неспецифических систем мозга. Сетевидная (ретикулярная) формация и лимбическая система. Кровоснабжение мозга. Особенности кровоснабжения и венозного оттока. Ликвородинамика. Клиническая анатомия проводящих путей нервной системы.	2	4	2	2	устный
13	Функциональная анатомия органов чувств человека. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Орган обоняния.	2	4	2	2	устный
14	Общие вопросы анатомии периферической нервной системы	2	4	2	2	устный; письменно
15	Общая анатомия сосудистой системы.	2	6	2	2	устный

16	Развитие сердца человека. Строение сердца. Артериальная система.	2	4	2	2	устный
17	Анатомия венозной системы. Анатомия лимфатической системы.	2	4	2	3	устный
18	Функция анатомия эндокринных органов человека. Развитие, строения, классификации.	2	-	2	3	устный; письменно
3 семестр						
19	Краниология. Общий план строения черепа. Развитие. Краниометрия. Изменчивость черепа.	2	4	2	8	устный
20	Конструкция черепа. Контрфорсы. Височно-нижнечелюстной сустав. Околоносовые пазухи. Аномалии мозгового и лицевого отделов черепа.	2	4	2	8	устный
21	Фасции, топография, клетчаточные пространства головы и шеи, дна ротовой полости.	2	4	2	8	устный; собеседование
22	Ротовая полость, губы, щеки, небо, дно ротовой полости, зев. Развитие, аномалии. Язык, слюнные железы, глотка. Носовая полость, гортань. Зубы. Норма зуба, ткани зуба. Резцы, клыки, премоляры, моляры. Зубные формулы.	2	4	2	8	устный

23	Зубочелюстная система в целом. Периодонт, фиксирующий аппарат зуба, пародонт, зубной орган, зубной ряд. Зубные дуги. Артикуляция, окклюзии, прикус. Виды прикусов. Аномалии.	2	4	2	8	устный; письменно
24	Артерии, вены головы и шеи. Лимфатический отток от органов головы и шеи.	2	4	4	8	устный
25	Иннервация головы и шеи. Обзорная анатомия черепных нервов. Задние ветви спинномозговых нервов, шейное спинномозговое сплетение.	2	4	2	8	устный
26	Вегетативная нервная система: симпатическая часть	2	4	-	9	устный
27	Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть	2	2	2	9	устный; тестирование

Тема 1. История анатомии. Предмет анатомия.

Лекция.

Вводная лекция. Предмет анатомии. Анатомия как наука. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Краткая история института и кафедры. Содержание предмета, его задачи и значение в подготовке врача. Особенности преподавания анатомии по специальности «Стоматология».

Практическое занятие.

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа. Введение в анатомию.

Техника безопасности.

Вопросы для обсуждения:

Введение в анатомию. Методы анатомического исследования.

Практическое занятие. Введение в анатомию.

Вопросы для обсуждения:

Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости человеческого тела

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьтесь к собеседованию.

Тема 2. Общая остеология.

Лекция.

Лекция-визуализация. Общая остеология. Химический состав и физические свойства костной ткани. Строение костей, их развитие и рост. Остеон. Классификация костей скелета. Общий план строения скелета человека. Развитие костей. Возрастные особенности строения костей. Факторы, влияющие на развитие костей. Возрастные особенности строения.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Поясничные позвонки.

1. Вопросы для обсуждения:

Общая остеология. Классификация костей. Позвоночный столб. Общие данные о строении позвонков. Шейные позвонки, особенности строения I, II, VII шейных позвонков. Грудные позвонки, особенности строения I, X, XI, XII позвонков. Поясничные позвонки, особенности строения.

2. Работа с натуральными препаратами

Лабораторная работа. Крестец. Копчик. Грудина, ребра.

1. Вопросы для обсуждения:

Крестец, сроки сращения. Копчик. Грудная клетка. Грудина, строение. Сроки окостенения. Ребра, классификация, особенности строения, отличия I, X, XII ребер.

2. Работа с натуральными препаратами

Практическое занятие. Скелет верхней и нижней конечностей. Итоговое занятие по теме: «Остеология».

1. Вопросы для обсуждения:

Скелет верхней конечности. Кости плечевого пояса: лопатка, ключица (строение, сроки окостенения). Строение костей свободной верхней конечности: плечевая кость, предплечье (локтевая, кучевая кости), кости кисти (запястья, пясть, фаланги пальцев). Отличительные признаки костей правой и левой верхней конечности.

Скелет нижней конечности. Тазовая кость, строение, функции. Подвздошная кость, лобковая кость, седалищная кость. Сроки сращения. Строение костей свободной нижней конечности: бедренная кость, голень (большая и малая берцовые кости), кости стопы (предплюсна, плюсна, фаланги пальцев). Отличительные признаки костей правой и левой нижней конечности.

2. Работа с натуральными препаратами.

Итоговое занятие проводится в виде собеседования. Оно включает в себя несколько вопросов по пройденному материалу. Также эти вопросы включают умение находить, называть (по-русски и по-латынски), показывать на целом скелете, туловища и конечностей перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по остеологии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к собеседованию

Тема 3. Общая артроединесмология.

Лекция.

Лекция-визуализация. Общая артроединесмология.

Классификация соединений. Характеристика непрерывных соединений. Строение сустава, его основные и вспомогательные компоненты. Биомеханика суставов. Возрастные особенности соединений костей. Возрастные особенности в строении суставов.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Позвоночник как целое. Грудная клетка в целом.

1. Вопросы для обсуждения:

Классификация соединений костей. Соединение позвонков, соединение тел позвонков, соединение дуг позвонков, соединение между крестцом и копчиком. Соединение позвоночного столба с черепом. Позвоночник как целое. Движение позвоночного столба. Соединение ребер, соединение ребер с грудиной, соединение ребер с позвонками, характеристика соединений. Грудная клетка в целом. Форма и движение грудной клетки.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Соединение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности.

1. Вопросы для обсуждения:

Соединение тазового пояса и свободной нижней конечности.

Соединение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Грудно-ключичный сустав, акромиально-ключичный сустав. Плечевой, локтевой, лучезапястный суставы. Кисть как целое. Характеристика суставов по числу суставных поверхностей, по форме и по функции.

Соединение костей таза, крестцово-подвздошный сустав, лобковый симфиз. Таз как целое, форма и размеры таза. Отличия мужского и женского таза. Тазобедренный, коленный, голеностопный суставы. Соединение стопы. Своды стопы. Стопа как целое. Характеристика суставов по числу суставных поверхностей, по форме и по функции.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Итоговое занятие по теме: «Артросиндесмология».

Итоговое занятие включает в себя письменную контрольную работу, состоящую из 2х вопросов, которые необходимо описать по ранее изученному алгоритму. На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на целом скелете, туловища и конечностей перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по артросиндесмологии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь письменной контрольной работе.

Тема 4. Общая миология. Строение, развитие, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Аномалии. Основы биомеханики скелетных мышц.

Лекция.

Лекция-визуализация. Общая миология. Строение, развитие, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Аномалии. Основы биомеханики скелетных мышц.

Строение мышцы как органа. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Возрастные изменения строения. Биомеханика.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Мышцы и фасции спины, груди, живота.

Топография.

1. Вопросы для обсуждения:

Поверхностные (мышцы, прикрепляющиеся на поясе верхней конечности и плече; мышцы, прикрепляющиеся на ребрах) и глубокие мышцы спины, фасции спины. Мышцы (мышцы груди, относящиеся к верхней конечности и аутохтонные мышцы груди) и фасции груди. Мышцы (боковые, передние и задние мышцы) и фасции живота. Топография. Слабые места передней брюшной стенки. Диафрагма. Топография.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Мышцы и фасции области плечевого сустава. Мышцы и фасции верхней конечности. Мышцы и фасции тазового пояса. Мышцы и фасции нижней конечности.

1. Вопросы для обсуждения:

Мышцы и фасции области плечевого сустава (задняя, передняя группа мышц). Мышцы и фасции плеча (передние и задние группы). Мышцы и фасции предплечья (передние и задние группы). Мышцы и фасции кисти (мышцы, образующие возвышение большого пальца; мышцы, образующие возвышение мизинца; мышцы ладонной впадины). Мышцы таза: наружные и внутренние, их функции. Фасции. Мышцы бедра: передние - сгибатели бедра и разгибатели голени, медиальные - приводящие и задние - разгибатели бедра и сгибатели голени, их начало, прикрепление, функции. Мышцы голени: передняя; поверхностный и глубокий слои задней группы и латеральная; фасция голени. Мышцы стопы, начало, прикрепление и функции; фасции стопы. Топографо-анатомические особенности.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Топография верхней и нижней конечностей

1. Вопросы для обсуждения:

Топографо-анатомические особенности верхней и нижней конечности. Фасции и области плечевого сустава, плеча, предплечья, кисти. Строение и топография мышц тазового пояса, мышц бедра, голени и стопы.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Итоговое занятие по теме: «Миология». Тестовый контроль.

Итоговое занятие включает в себя тотальный тестовый контроль. Также проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латыни), показывать на трупе и препаратах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Затем идет проверка теоретических знаний – умение анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по миологии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к тестированию.

Тема 5. Введение в спланхнологию.

Лекция.

Лекция-визуализация. Введение в спланхнологию.

Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Типы пищеварения. Понятие об аномалиях и уродствах. Классификация аномалий внутренних органов.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Пищевод. Строение, функции.

1. Вопросы для обсуждения:

Части пищевода, складки на его слизистой. Строение, функции.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Желудок. Тонкий кишечник.

1. Вопросы для обсуждения:

Желудок: строение, функции. Тонкий кишечник: отделы, строение, функции.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Толстый кишечник

1. Вопросы для обсуждения:

Толстый кишечник: отделы, строение, функции. Проекция всех отделов толстой кишки на переднюю брюшную стенку. Скелетотопия, синтопия и голотопия органов.

2. Работа с натуральными препаратами

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к тестированию.
4. Подготовьтесь и защитите реферат по одной из предложенных тем.

Тема 6. Функциональная анатомия органов пищеварительной системы. Функциональная анатомия пищеварительных желез.

Лекция.

Классическая лекция. Функциональная анатомия органов пищеварительной системы. Функциональная анатомия пищеварительных желез.

Аномалии развития органов пищеварительной системы. Функциональная анатомия органов полости рта, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника. Функциональная анатомия больших пищеварительных желез: слюнные железы, печень, поджелудочная железа. Строение, топография.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Печень.

1. Вопросы для обсуждения:
Печень: строение, топография, функции. Сегментарное строение печени.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Желчный пузырь. Поджелудочная железа.

1. Вопросы для обсуждения: Желчный пузырь: строение, выводные протоки. Поджелудочная железа: строение, скелетотопия, синтопия.

2. Работа с натуральными препаратами

Практическое занятие. Брюшина.

1. Вопросы для обсуждения: Брюшина. Анатомия брюшины верхнего, среднего и нижнего этажей брюшной полости: сумки, карманы, складки.

2. Работа с натуральными препаратами

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к тестированию.

Тема 7. Общие вопросы анатомии органов дыхания человека.

Лекция.

Лекция-визуализация. Общие вопросы анатомии органов дыхания человека.

Функциональная анатомия органов дыхания человека. Составные части системы, их характеристика. Краткая характеристика органогенеза системы. Плевра и плевральная полость, строение, функции. Значение в практике врача. Аномалии развития.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Полость носа. Гортань.

1. Вопросы для обсуждения:
Полость носа, ее стенки, носовые ходы, придаточные пазухи. Гортань: хрящи, суставы, связки и мышцы; скелето- и синтопия гортани. Голосовой аппарат гортани. Строение, топография, функции.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Трахея. Бронхи.

1. Вопросы для обсуждения: Трахея. Бронхи. Строение, топография, функции.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Легкие. Плевра.

1. Вопросы для обсуждения:

Легкие. Строение, функции. Сегментарное строение легких. Проекция легких на поверхность грудной клетки. Плевра: строение, функции. Синусы плевры. Средостение: границы, отделы, содержимое.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к тестированию.

Тема 8. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека.

Лекция.

Лекция-визуализация. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека. Развитие мочевых органов. Функциональная анатомия мочевых органов. Составные части системы. Особенности строения и функции. Важнейшие аномалии развития

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Почки.

1. Вопросы для обсуждения:
Мочевыделительная система. Почки: внешнее и внутреннее строение, топография, функции. Почечная лоханка.
2. Работа с натуральными препаратами.
Лабораторная работа. Мочевой пузырь.
1. Вопросы для обсуждения:
Мочевыделительная система. Мочевой пузырь. Строение, функции.
2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Мочеточники. Мочеиспускательный канал.

1. Вопросы для обсуждения:
Мочевыделительная система. Мочеточник. Мочеиспускательный канал. Строение, функции.
2. Работа с натуральными препаратами

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к тестированию.

Тема 9. Функциональная анатомия половых органов человека. Строение и функции женских и мужских половых органов.

Лекция.

Классическая лекция. Функциональная анатомия половых органов человека. Строение и функции женских и мужских половых органов.

Развитие и функциональная анатомия мужских половых органов. Половые гормоны. Составные части системы. Особенности строения и функции. Важнейшие аномалии развития. Возрастные особенности строения. Развитие женских половых органов. Функциональная анатомия женских половых органов. Составные части системы. Особенности строения и функции. Важнейшие аномалии развития. Возрастные особенности строения. Анатомия брюшины малого таза.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Женские половые органы. Промежность.

1. Вопросы для обсуждения:

Женские половые органы: внешнее и внутреннее строение. Яичник, маточные трубы, матка, влагалище: строение. Наружные половые органы. Строение, топография.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Мужские половые органы.

1. Вопросы для обсуждения:

Мужские половые органы: внешнее и внутреннее строение. Яички, семявыносящие протоки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Строение, топография.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Итоговое занятие по теме: “Спланхнология”. Практические навыки. Тестовый контроль.

Итоговое занятие включает в себя 3 этапа.

Первый этап - тотальный тестовый контроль. Тесты по разделу «Спланхнология». На втором этапе проверяется умение находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на трупе, комплексе органов и отдельных препаратах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию. Третий этап - проверка теоретических знаний - умения анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по спланхнологии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к тестированию.

Тема 10. Общая анатомия нервной системы. Рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной мозг.

Лекция.

Лекция-визуализация. Общая анатомия нервной системы. Рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной мозг.

Элементы строения нервной системы. Классификация нервной системы и взаимоотношения ее частей. Рефлекторная дуга. Обратная афферентация. Развитие ЦНС. Мозговые пузыри и их производные.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Спинной мозг.

1. Вопросы для обсуждения:

Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Спинной мозг.

1. Вопросы для обсуждения:

Понятие о сегменте спинного мозга.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Оболочки головного и спинного мозга.

1. Вопросы для обсуждения:

Оболочки головного и спинного мозга. Ликвородинамика. Функции ликвора.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к письменной контрольной работе.

Тема 11. Головной мозг. Ствол головного мозга. Мозжечок. Анатомия мозговой коры.

Лекция.

Лекция-визуализация. Головной мозг. Ствол головного мозга. Мозжечок. Анатомия мозговой коры. Функциональное строение ствола головного мозга. Функциональная анатомия коры больших полушарий. Цито- и миелоархитектоника. Новая, старая и древняя кора. Локализация функций в коре головного мозга. Базальные ядра, их анатомо-функциональная характеристика.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Головной мозг.

1. Вопросы для обсуждения:

Деление ЦНС по топографическому принципу на центральную (головной и спинной мозг) и периферическую (спинномозговые и черепные нервы с их корешками, их ветви, нервные окончания и ганглии). Схема развития головного мозга на стадиях трех и пяти мозговых пузырей с указанием развивающихся из них отделов мозга. Топография отделов головного мозга. Большой мозг (cerebrum), мозжечок (cerebellum) и мозговой ствол (truncus encephalicus).

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Полушария мозга. Обонятельный мозг. Основание мозга. Выход из мозга 12 пар черепных нервов.

1. Вопросы для обсуждения:

Полушария мозга. Кора большого мозга. Рельеф полушарий: поверхности, доли, борозды, извилины. Обонятельный мозг. Основание мозга. Мост. Зрительный перекрест. Серый бугор; воронка. Гипофиз. Сосцевидные тела. Межжозжовая ямка, ножки мозга. Выход из мозга 12 пар черепных нервов.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Промежуточный мозг. III желудочек мозга. Эпифиз. Гипоталамическая область.

1. Вопросы для обсуждения:

Внутреннее строение полушарий. Боковые желудочки мозга. Базальные ганглии. Промежуточный мозг: составные части. III желудочек мозга. Эпифиз. Гипоталамическая область.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к письменной контрольной работе.

Тема 12. Анатомия неспецифических систем мозга. Сетевидная (ретикулярная) формация и лимбическая система. Кровоснабжение мозга. Особенности кровоснабжения и венозного оттока. Ликвородинамика. Клиническая анатомия проводящих путей нервной системы.

Лекция.

Лекция-визуализация. Анатомия неспецифических систем мозга. Сетевидная (ретикулярная) формация и лимбическая система. Кровоснабжение мозга. Особенности кровоснабжения и венозного оттока. Ликвородинамика. Клиническая анатомия проводящих путей нервной системы.

Анатомия неспецифических систем мозга. Строение коры большого мозга. Сетевидная формация. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Оболочки мозга. Особенности кровоснабжения мозга и ликвородинамика.

Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Ассоциативные проводящие пути. Комиссуральные проводящие пути. Проекционные проводящие пути. Закономерности афферентных (чувствительных) проводящих путей. Закономерности двигательных проводящих путей. Экстрапирамидные пути.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Средний мозг. Ромбовидный мозг.

1. Вопросы для обсуждения:

Средний мозг. Водопровод мозга. Внешнее и внутреннее строение, функциональное значение. Ромбовидный мозг.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Задний мозг. Продолговатый мозг.

1. Вопросы для обсуждения:

Задний мозг: мост, мозжечок. Продолговатый мозг. IV желудочек. Отток спинномозговой жидкости. Ромбовидная ямка. Перешеек ромбовидного мозга.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Проводящие пути нервной системы.

1. Вопросы для обсуждения:

Проводящие пути нервной системы: чувствительные (афферентные) и двигательные (эфферентные). Ассоциативные, комиссуральные и проекционные проводящие пути головного и спинного мозга. Строение проприоцептивного пути коркового направления. Задний спинно-мозжечковый путь – проводник бессознательной проприоцептивной чувствительности. Передний спинно-мозжечковый путь. Строение и функции эфферентных кортикоспинальных (пирамидных) и кортико-нуклеарных путей. Отличие экстрапирамидных путей от пирамидных.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.

2. Заполните рабочую тетрадь

3. Подготовьтесь к письменной контрольной работе.

Тема 13. Функциональная анатомия органов чувств человека. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Орган обоняния.

Лекция.

Лекция-визуализация. Функциональная анатомия органов чувств человека. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Орган обоняния.

Понятие анализатора. Ощущение, восприятие. Звенья анализатора. Определение рецептора. Классификация рецепторов. Проводящие пути органов чувств

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Черепные нервы: I, II, III, IV, VI пары. Орган зрения.

1. Вопросы для обсуждения:

Черепные нервы: I, орган обоняния, II, III, IV, VI пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган зрения. I пара – обонятельный нерв, II пара – зрительный нерв. III пара – глазодвигательные нервы, IV пара – блоковые нервы и VI пара – отводящие нервы.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Черепные нервы V, VII, IX, пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса.

1. Вопросы для обсуждения:

Черепные нервы V, VII, IX, пары. Ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган вкуса: строение, функции. V пара – тройничный нерв, VII пара – лицевой нерв. IX пара – языкоглоточный нерв,

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Черепные нервы: X, XI, XII.

1. Вопросы для обсуждения:

Уметь находить, называть, (по-русски и по-латински), показывать и препарировать X, XI, XII пары черепно-мозговых нервов и их ветви, рассказывать локализацию ядер, выход нервов из мозга, появление их на основании мозга, место выхода из черепа, понимать и рассказывать топографию, области ветвления и иннервации X, XI, XII пар черепно-мозговых нервов, знать их функции. Уметь называть и характеризовать орган осязания, кожу и ее производные.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. VIII пара черепных нервов. Орган слуха и равновесия.

1. Вопросы для обсуждения:

VIII пара черепных нервов – слуховой нерв: ядра, ход, ветви, области иннервации, топография. Орган слуха и равновесия. Наружное (ушная раковина, наружный слуховой проход), среднее (барабанная полость, ее содержимое, слуховая труба, барабанная перепонка, ячейки сосцевидного отростка) и внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт).

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к собеседованию

Тема 14. Общие вопросы анатомии периферической нервной системы

Лекция.

Классическая лекция. Общие вопросы анатомии периферической нервной системы.

Общие вопросы анатомии периферической нервной системы, классификация. Функциональная характеристика черепных и спинномозговых нервов. Основные закономерности расположения нервных стволов

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Плечевое сплетение. Спинномозговые нервы.

1. Вопросы для обсуждения:

Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение. Формирование, положение, ветви, области иннервации. Препарирование.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения.

1. Вопросы для обсуждения:

Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения. Формирование, положение, ветви, области иннервации.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Итоговое занятие по теме: «Нервная система и органы чувств».

Итоговое занятие проводится в виде письменной контрольной работы, где студентам предлагается необходимо ответить на несколько вопросов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к собеседованию

Тема 15. Общая анатомия сосудистой системы.

Лекция.

Лекция-визуализация. Общая анатомия сосудистой системы.

Функции сосудистой системы. Составные части сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Классификация артерий. Закономерности распределения крупных артериальных стволов. Понятие о микроциркулярном русле, коллатеральном кровотоке

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Аорта и ее части.

1. Вопросы для обсуждения:

Аорта и ее части. Восходящая часть аорты. Дуга аорты и ее ветви: плечеголовной ствол, общая сонная артерия. Нисходящая часть аорты. Артерии головы и шеи. Наружная и внутренняя сонные артерии: ход, ветви, области кровоснабжения, топография.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Брюшная аорта.

1. Вопросы для обсуждения:

Кровоснабжение стенок и органов грудной полости. Основные коллатерали. Брюшная аорта. Ветви брюшной и грудной аорты, области кровоснабжения.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Артерии таза.

1. Вопросы для обсуждения:

Артерии таза. Основные коллатерали.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Артерии нижней конечности.

1. Вопросы для обсуждения:

Артерии нижней конечности: бедра, голени, стопы. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные коллатерали.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к собеседованию.

Тема 16. Развитие сердца человека. Строение сердца. Артериальная система.

Лекция.

Лекция-визуализация. Развитие сердца человека. Строение сердца. Артериальная система.

Краткие данные об онтогенезе сердца. Развитие полостей сердца. Строение стенок сердца. Функциональная анатомия сердца человека. Проводящая система сердца. Основные артерии. Важнейшие аномалии развития сердца и крупных сосудов. Кровообращение плода.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Сердце.

1. Вопросы для обсуждения:

Строение камер сердца и его клапанного аппарата. Внешнее строение сердца. Особенности мышечной оболочки камер сердца. Перикард: строение. Автоматизм сердца. Кровоснабжение и иннервация. Топография сердца.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Подключичная артерия. Подмышечная артерия.

1. Вопросы для обсуждения:

Подключичная артерия, ее ветви, области кровоснабжения. Подмышечная артерия, ее ветви, области кровоснабжения.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Артерии верхних конечностей.

1. Вопросы для обсуждения:

Артерии плеча, предплечья, кисти. Топография, ход, ветви, области кровоснабжения. Основные коллатерали верхней конечности.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к собеседованию.

Тема 17. Анатомия венозной системы.

Анатомия лимфатической системы.

Лекция.

Лекция-визуализация. Анатомия венозной системы. Анатомия лимфатической системы.

Анатомия венозной системы. Функции вен. Особенности строения стенки венозных сосудов, и гемодинамики. Факторы, обеспечивающие ток крови в венах. Классификация вен. Верхняя и нижняя полая вена. Воротная вена. Формирование, топография, анастомозы. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы. Анатомия лимфатической системы. Функции лимфы. Особенности строения стенки лимфатических сосудов, лимфатических узлов, и особенности лимфооттока. Классификация зон регионального лимфооттока.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Системы верхней и нижней полых вен.

1. Вопросы для обсуждения:

Верхняя полая вена, ее притоки. Формирование, основные притоки, анастомозы. Вены головы и шеи, верхней конечности, грудной полости. Проекция крупных венозных стволов на кожные покровы. Венозный отток от органов головы и шеи, верхней конечности, органов грудной полости. Нижняя полая вена.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Воротная вена. Притоки, топография.

1. Вопросы для обсуждения:

Воротная вена. Формирование, основные притоки. Венозные анастомозы. Вены таза, нижней конечности.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Венозный отток от внутренних органов.

1. Вопросы для обсуждения:

Венозный отток от органов брюшной и тазовой полостей и нижней конечности. Проекция крупных венозных стволов на кожные покровы.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к собеседованию.

Тема 18. Функция анатомия эндокринных органов человека. Развитие, строения, классификации.

Лекция.

Лекция-визуализация. Функция анатомия эндокринных органов человека. Развитие, строения, классификации.

Основные компоненты строения лимфатической системы. Функциональная характеристика лимфатической системы. Анатомия грудного (левого) и правого лимфатических протоков, их топография и связи с венозной системой. Общий план строения эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система. Функциональная анатомия периферических нейрогенных и бранхиогенных желез внутренней секреции.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Практическое занятие. Итоговое занятие по теме: «Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. Иммунная системы».

Итоговое занятие проводится в виде письменной контрольной работы, где студентам предлагается необходимо ответить на несколько вопросов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к тестированию.

Тема 19. Краниология. Общий план строения черепа. Развитие. Краниометрия. Изменчивость черепа.

Лекция.

Лекция-визуализация. Краниология. Общий план строения черепа. Развитие. Краниометрия. Изменчивость черепа.

Развитие мозгового черепа. Развитие лицевого черепа. Типы черепов. Факторы, влияющие на форму черепа. Черепной индекс. Периоды развития костей черепа. Половые особенности черепа. Возрастные особенности черепа. Роднички, строение, сроки существования.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Кости мозгового черепа.

1. Вопросы для обсуждения:

Строение костей мозгового черепа: лобная, теменная, затылочная. Клиновидная кость. Решетчатая кость. Топография. Расположение тела и других частей клиновидной кости в основании черепа, анатомия турецкого седла, отверстия. Кости крыши и основания черепа. Воздухоносные кости, их пазухи. Топография решетчатой кости.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Височная кость. Кости лицевого черепа.

1. Вопросы для обсуждения:

Строение височной кости. Каменистая часть височной кости: ее поверхности, края и детали строения, значение как вместилища органов слуха и равновесия (преддверно-улиткового органа). Каналы височной кости (сонный, лицевой и мышечно-трубный каналы, каналец барабанной струны, сосцевидный, барабанный и отверстия сонно-барабанных канальцев). Костные лабиринты внутреннего уха Решетчатая кость. Детали строения. Топография.

Строение костей лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти. Полости и ямки черепа. Мелкие кости лицевого черепа (сошник, нижняя носовая раковина, носовая, слезная и подъязычная кости).

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Топография черепа. Внутреннее и наружное основание черепа.

1. Вопросы для обсуждения:

Топография черепа: полость носа (стенки полости носа: верхняя, латеральная нижняя), глазница. Височная, подвисочная ямки. Крыловидно-небная ямка, ее 4 стенки и 5 отверстий: нижняя глазничную щель, клиновидно-небное отверстие, круглое отверстие, крыловидный канал, большой небный канал. Внутреннее и наружное основание черепа. Соединение костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к собеседованию

Тема 20. Конструкция черепа. Контрфорсы. Височно-нижнечелюстной сустав. Околоносовые пазухи. Аномалии мозгового и лицевого отделов черепа.

Лекция.

Лекция-визуализация. Конструкция черепа. Контрфорсы. Височно-нижнечелюстной сустав. Околоносовые пазухи. Аномалии мозгового и лицевого отделов черепа.

Кости, формирующие основание и свод черепа. Черепные ямки внутренней и боковых поверхностей черепа, глазница, носовое отверстие. Каналы височных костей, их взаимоотношения с другими полостями черепа. Воздухоносные пазухи черепа. Виды соединений костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Соединение костей черепа.

1. Вопросы для обсуждения:
Соединение костей черепа: швы черепа, височно-нижнечелюстной сустав.
2. Работа с натуральными препаратами.
Лабораторная работа. Контрфорсы. Околоносовые пазухи.
1. Вопросы для обсуждения:
Контрфорсы. Околоносовые пазухи. Особенности строения. Функции.
2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Аномалии мозгового и лицевого отделов черепа.

1. Вопросы для обсуждения:
Акрания. Батроцефалия. Брахицефалия. Бугристость спинки седла. Гемикрания. Голоакрания. Дисплазия черепно-телэнцефальная. Дицефалия. Импрессия базилярная. Макростомия.
2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к собеседованию.

Тема 21. Фасции, топография, клетчаточные пространства головы и шеи, дна ротовой полости.

Лекция.

Лекция-визуализация. Фасции, топография, клетчаточные пространства головы и шеи, дна ротовой полости.

Функциональная анатомия мышц головы и шеи. Мимические мышцы, их анатомо-топографические особенности. Мимика лица, социальное значение мимики. Жевательная мускулатура. Топография и фасции мышц головы и шеи.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи.

1. Вопросы для обсуждения:
Топография головы и шеи: жевательная височная, лицевая область, область свода черепа, область диафрагмы полости рта, четыре области шеи: задняя, боковая, область грудино-ключично-сосцевидной мышцы, передняя область

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Топография головы и шеи.

1. Вопросы для обсуждения:

Топография головы и шеи: жевательная височная, лицевая область, область свода черепа, область диафрагмы полости рта, четыре области шеи: задняя, боковая, область грудино-ключично-сосцевидной мышцы, передняя область

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Итоговое занятие по теме: «Краниология, мышцы и топография головы и шеи».

Итоговое занятие проходит в виде собеседования, где студентам предлагается самостоятельно ответить на несколько поставленных вопросов, а также это занятие включает проверку умения находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на трупе и препаратах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию, и проверку теоретических знаний – умение анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по краниологии и миологии головы и шеи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к собеседованию.

Тема 22. Ротовая полость, губы, щеки, небо, дно ротовой полости, зев. Развитие, аномалии.

Язык, слюнные железы, глотка. Носовая полость, гортань. Зубы. Норма зуба, ткани зуба.

Резцы, клыки, премоляры, моляры. Зубные формулы.

Лекция.

Лекция-визуализация. Ротовая полость, губы, щеки, небо, дно ротовой полости, зев. Развитие, аномалии. Язык, слюнные железы, глотка. Носовая полость, гортань. Зубы. Норма зуба, ткани зуба. Резцы, клыки, премоляры, моляры. Зубные формулы.

Строение костных стенок ротовой полости. Клетчаточные пространства жевательной области и диафрагмы полости рта. Строение органов ротовой полости: язык, около-ушная, подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы, мягкое небо, зубы. Классификация зубов. Внешнее и внутреннее строение зуба.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Анатомия полости рта.

1. Вопросы для обсуждения:

Части полости рта, её границы, основные образования слизистой оболочки полости рта, части языка, его рельеф, сосочки, основные мышцы языка, твёрдое и мягкое нёбо, его образования. Слюнные железы.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Анатомия зубов. Глотка.

1. Вопросы для обсуждения:

Анатомические части зуба, различные виды молочных и постоянных зубов. Строение, топография глотки. Миндалины, составляющие лимфоидное кольцо.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Полость носа, гортань.

1. Вопросы для обсуждения:

Полость носа, ее стенки, носовые ходы, придаточные пазухи. Гортань: хрящи, суставы, связки и мышцы; скелето- и синтопия гортани. Голосовой аппарат гортани. Строение, топография, функции.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к письменной контрольной работе.

Тема 23. Зубочелюстная система в целом. Периодонт, фиксирующий аппарат зуба, пародонт, зубной орган, зубной ряд. Зубные дуги. Артикуляция, окклюзии, прикус. Виды прикусов. Аномалии.

Лекция.

Лекция-визуализация. Зубочелюстная система в целом. Периодонт, фиксирующий аппарат зуба, пародонт, зубной орган, зубной ряд. Зубные дуги. Артикуляция, окклюзии, прикус. Виды прикусов. Аномалии.

Зубочелюстная система в целом. Периодонт, фиксирующий аппарат зуба, пародонт, зубной орган, зубной ряд. Зубные дуги. Артикуляция, окклюзии, прикус. Виды прикусов. Аномалии.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Внешнее и внутреннее строение зубов. Признаки зуба. Постоянные зубы: резцы, клыки, малые и большие коренные зубы. Молочные зубы. Сроки прорезывания и смены зубов.

1. Вопросы для обсуждения:

Внешнее и внутреннее строение зубов. Признаки зуба. Постоянные зубы: резцы, клыки, малые и большие коренные зубы. Молочные зубы. Сроки прорезывания и смены зубов.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Анатомия зубочелюстной системы: зуб, периодонт, поддерживающий аппарат зуба, пародонт, зубной орган, зубочелюстной сегмент, зубной ряд, зубная дуга.

1. Вопросы для обсуждения:

Анатомия зубочелюстной системы: зуб, периодонт, поддерживающий аппарат зуба, пародонт, зубной орган, зубочелюстной сегмент, зубной ряд, зубная дуга.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Окклюзии, артикуляция, прикус, виды прикусов, формулы зубов.

1. Вопросы для обсуждения:

Окклюзии, артикуляция, прикус, виды прикусов, формулы зубов.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Итоговое занятие по теме: «Анатомия полости рта».

Итоговое занятие проходит в виде письменной контрольной работы, включающей несколько вопросов по пройденному материалу данного раздела. Контрольная работа направлена на проверку умения находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на трупе и препаратах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию и проверку теоретических знаний – умение анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по анатомии полости рта.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к письменной контрольной работе.

Тема 24. Артерии, вены головы и шеи. Лимфатический отток от органов головы и шеи.

Лекция.

Лекция-визуализация. Артерии, вены головы и шеи. Лимфатический отток от органов головы и шеи. Общая, внутренняя и наружная сонные артерии; топография, ветви, зоны кровоснабжения. Внутри- и внечерепные притоки внутренней яремной вены. Лимфоотток от органов и тканей головы и шеи.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Общая и наружная сонные артерии.

Верхнечелюстная артерия.

1. Вопросы для обсуждения:

Общая и наружная сонные артерии. Верхнечелюстная артерия.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Внутренняя сонная артерия. Подключичная артерия.

1. Вопросы для обсуждения:

Внутренняя сонная артерия, ее ветви, ход, конечные ветви. Артерии на основании головного мозга, образующие артериальный круг головного мозга (Виллизиев круг), области их кровоснабжения. Подключичная артерия

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Вены головы и шеи.

1. Вопросы для обсуждения:

Вены головы и шеи. Венозный отток от органов головы, шеи, основные венозные анастомозы.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Лимфатическая система.

1. Вопросы для обсуждения:

Лимфатическая система. Основные компоненты строения лимфатической системы. Функциональная характеристика лимфатической системы. Анатомия грудного (левого) и правого лимфатических протоков, их топография и связи с венозной системой.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.

2. Заполните рабочую тетрадь

3. Подготовьтесь к тестированию.

Тема 25. Иннервация головы и шеи. Обзорная анатомия черепных нервов. Задние ветви спинномозговых нервов, шейное спинномозговое сплетение.

Лекция.

Лекция-визуализация. Иннервация головы и шеи. Обзорная анатомия черепных нервов. Задние ветви спинномозговых нервов, шейное спинномозговое сплетение.

Топография основных стволов и ветвей 12 пар черепных нервов, зоны их иннервации. Взаимоотношения ветвей черепных нервов между собой и с ветвями спинномозговых нервов. Подзатылочный нерв, большой затылочный нерв; топография зоны иннервации. Малый затылочный нерв, большой ушной нерв, надключичный нерв, поперечный нерв шеи, топография, зоны иннервации.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. I, II, III, IV пары черепных нервов.

1. Вопросы для обсуждения:

Внутреннее и внешнее строение органа зрения и обоняния, их функции, их части. Начало, ход, ветви, области иннервации I, II, III, IV черепных нервов, их топография и функции. Орган вкуса, его функции и части.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. V, VI, VII, VIII пары черепных нервов.

1. Вопросы для обсуждения:

Внутреннее и внешнее строение органа зрения и обоняния, их функции, их части. Начало, ход, ветви, области иннервации V, VI, VII, VIII черепных нервов, их топография и функции. Анатомия органов чувств: слуха, равновесия. Части наружного, среднего и внутреннего уха, составные части слухового и вестибулярного анализатора.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. IX, X, XI, XII пары черепных нервов.

1. Вопросы для обсуждения:

IX, X, XI, XII пары черепно-мозговых нервов и их ветви, локализация ядер, выход нервов из мозга, появление их на основании мозга, место выхода из черепа, топография, области ветвления и иннервации пар черепно-мозговых нервов, их функции. Орган осязания, кожа и ее производные.

2. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к тестированию.

Тема 26. Вегетативная нервная система: симпатическая часть

Лекция.

Лекция-визуализация. Вегетативная нервная система: симпатическая часть

Топография симпатических стволов, отделы симпатического ствола, ветви симпатических узлов различных отделов симпатического ствола. Зоны иннервации, взаимодействия с ветвями спинномозговых и черепных нервов.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Шейное сплетение.

1. Вопросы для обсуждения:

Шейное, плечевое сплетение и отходящие от них нервы, источники их образования, анатомия и топография, функция; ветви этих сплетений.

2. Работа с натуральными препаратами.

Лабораторная работа. Вегетативная иннервация органов головы и шеи.

1. Вопросы для обсуждения:

Зоны и области иннервации органов головы и шеи.

2. Работа с натуральными препаратами.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к тестированию.

Тема 27. Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть

Лекция.

Классическая лекция. Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть

Строение головного и крестцового отдела парасимпатической нервной системы. Топография парасимпатических узлов, пре- и постганглионарных нервов. Зоны их иннервации, взаимодействия с ветвями спинномозговых и черепных нервов.

Практическое занятие.

Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть

1. Вопросы для обсуждения:

Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть. Особенности строения, функции.

Практическое занятие. Итоговое занятие по теме: «Ангионеврология головы и шеи».

Итоговое занятие проходит в виде тестирования, которое включает в себя несколько этапов: тотальный тестовый контроль., этап по проверке умения находить, называть (по-русски и по-латински), показывать на трупе и препаратах перечисленные анатомические образования, рассказывать их строение и топографию, и этап-проверка теоретических знаний - умение анализировать и синтезировать материал практических занятий и лекционного курса по ангионеврологии головы и шеи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите конспект лекции по теме.
2. Заполните рабочую тетрадь
3. Подготовьтесь к тестированию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 6 баллов
- текущий контроль – 54 балла
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История анатомии. Предмет анатомия.	устный	6	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>6 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований;</p> <p>5 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4;</p> <p>4 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3;</p> <p>3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.</p> <p>1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.</p>

2.	Общая остеология.	устный	6	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>6 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований;</p> <p>5 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4;</p> <p>4 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3;</p> <p>3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.</p> <p>1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.</p>
		собеседование(контрольный срез)	10	<p>Студенту предлагается назвать 6 анатомических образований, описать их строение и содержимое.</p> <p>9-10 баллов – студент правильно называет на русском и латинском все образования;</p> <p>7-8 баллов – студент допускает ошибку в 1 названиях анатомических образований;</p> <p>5-6 баллов – студент допускает ошибку в 2 названиях анатомических образований;</p> <p>3-4 балла – студент допускает ошибку в 3 названиях анатомических образований;</p> <p>1-2 балла – студент допускает ошибку в 4 названиях анатомических образований;</p> <p>0 баллов – студент неправильно называет анатомические образования.</p>

3.	Общая артросиндесмо логия.	устный	6	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>6 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований;</p> <p>5 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4;</p> <p>4 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3;</p> <p>3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.</p> <p>1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.</p>
		письмен но(контр ольный срез)	10	<p>Студенту предлагается описать 2 сустава по алгоритму, включающему 9 пунктов. Наиболее значимыми являются 1-3 и 8-9 пункты.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно описывает 1-3 и 8-9 пункты алгоритмов обоих предлагаемых суставов, в описании 4-7 пунктов могут быть недочеты, но не более 2;</p> <p>5-7 баллов – студент допускает 1-2 недочета в алгоритме описания 1-3 и 8-9 пунктов, в описании 4-7 пунктов допускает 3 недочета;</p> <p>2-4 балла - студент допускает 3 недочета в алгоритме описания 1-3 и 8-9 пунктов, в описании 4-7 пунктов допускает 4 недочета;</p> <p>0-1 балл - студент допускает большее количество ошибок в описании обоих суставов.</p>

4.	Общая миология. Строение, развитие, классификация мышц. Вспомогательн ый аппарат мышц. Аномалии. Основы биомеханики скелетных мышц.	устный	6	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>6 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований;</p> <p>5 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4;</p> <p>4 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3;</p> <p>3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.</p> <p>1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.</p>
		тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов:</p> <p>9-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% вопросов в тесте</p> <p>7-8 баллов – студент правильно отвечает на 60-79% вопросов в тесте</p> <p>5-6 баллов – студент правильно отвечает на 40-59%</p> <p>3-4 балла – студент правильно отвечает на 20-39% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 20% правильных ответов баллов не дает.</p>

5.	Введение в спланхнологию	устный	6	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>6 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований;</p> <p>5 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4;</p> <p>4 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3;</p> <p>3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.</p> <p>1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.</p>
6.	Функциональная анатомия органов пищеварительной системы. Функциональная анатомия пищеварительных желез.	устный	6	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>6 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований;</p> <p>5 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4;</p> <p>4 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3;</p> <p>3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.</p> <p>1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.</p>

7.	Общие вопросы анатомии органов дыхания человека.	устный	6	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>6 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований;</p> <p>5 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4;</p> <p>4 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3;</p> <p>3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.</p> <p>1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.</p>
8.	Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека.	устный	6	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>6 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований;</p> <p>5 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4;</p> <p>4 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3;</p> <p>3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.</p> <p>1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.</p>

9.	Функциональная анатомия половых органов человека. Строение и функции женских и мужских половых органов.	устный	6	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>6 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований;</p> <p>5 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4;</p> <p>4 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3;</p> <p>3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.</p> <p>1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 1 анатомического образования, не называет на латинском.</p>
		собеседование(контрольный срез)	10	<p>Студенту предлагается назвать 5 анатомических образований, описать их строение и содержимое.</p> <p>9-10 баллов – студент правильно называет на русском и латинском все образования;</p> <p>7-8 баллов – студент допускает ошибку в 1-2 названиях анатомических образований, описывает правильно;</p> <p>5-6 баллов – студент допускает ошибку в 1-2 названиях анатомических образований;</p> <p>3-4 балла – студент допускает ошибку в 1-2 названиях анатомических образований;</p> <p>1-2 балла – студент допускает ошибку в 3-4 названиях анатомических образований;</p> <p>0 баллов – студент неправильно называет анатомические образования.</p>
10.	Посещаемость		6	<p>6 баллов – студент посетил 95-100% занятий</p> <p>5 баллов – студент посетил 90-94% занятий</p> <p>4 балла – студент посетил 80-89% занятий</p> <p>3 балла – студент посетил 70-79% занятий</p> <p>2 балла – студент посетил 60-69% занятий</p> <p>1 балл – студент посетил 50-59% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 50% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- текущий контроль – 18 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общая анатомия нервной системы. Рефлекторная дуга. Центральная нервная система. Спинной мозг.	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
2.	Головной мозг. Ствол головного мозга. Мозжечок. Анатомия мозговой коры.	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
3.	Анатомия неспецифических систем мозга. Сетевидная (ретикулярная) формация и лимбическая система. Кровоснабжение мозга. Особенности кровоснабжения и венозного оттока. Ликвородинамика. Клиническая анатомия проводящих путей нервной системы.	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>

4.	Функциональная анатомия органов чувств человека. Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Орган обоняния.	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
5.	Общие вопросы анатомии периферической нервной системы	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
		письменно(контрольный срез)	5	<p>Студенту предлагается назвать 6 анатомических образований, описать их строение и содержимое.</p> <p>5 баллов – студент правильно называет на русском и латинском все образования;</p> <p>4 балла – студент допускает ошибку в 1 названиях анатомических образований;</p> <p>3 балла – студент допускает ошибку в 2 названиях анатомических образований;</p> <p>2 балла – студент допускает ошибку в 3 названиях анатомических образований;</p> <p>1 балл – студент допускает ошибку в 4 названиях анатомических образований, допустил;</p> <p>0 баллов – студент неправильно называет анатомические образования,</p>

6.	Общая анатомия сосудистой системы.	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
7.	Развитие сердца человека. Строение сердца. Артериальная система.	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
8.	Анатомия венозной системы. Анатомия лимфатической системы.	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>

9.	Функция анатомия эндокринных органов человека. Развитие, строения, классификации	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию;</p> <p>0 баллов – студент не может ответить на поставленные вопросы</p>
		письменно(контрольный срез)	5	<p>Студенту предлагается назвать 6 анатомических образований, описать их строение и содержимое.</p> <p>5 баллов – студент правильно называет на русском и латинском все образования;</p> <p>4 балла – студент допускает ошибку в 1 названиях анатомических образований;</p> <p>3 балла – студент допускает ошибку в 2 названиях анатомических образований;</p> <p>2 балла – студент допускает ошибку в 3 названиях анатомических образований;</p> <p>1 балл – студент допускает ошибку в 4 названиях анатомических образований, допустил;</p> <p>0 баллов – студент неправильно называет анатомические образования,</p>
10.	Итого за семестр		28	

3 семестр

- посещаемость – 9 баллов
- текущий контроль – 18 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Краниология. Общий план строения черепа. Развитие. Краниометрия. Изменчивость черепа.	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение;</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p>
2.	Конструкция черепа. Контрфорсы. Височно-нижне челюстной сустав. Околоносовые пазухи. Аномалии мозгового и лицевого отделов черепа.	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение;</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p>
3.	Фасции, топография, клетчаточные пространства головы и шеи, дна ротовой полости.	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение;</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p>

		собеседование(контрольный срез)	5	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов. 5 баллов – правильно отвечает на 5 вопросов; 4 балла – правильно отвечает на 4 вопроса 3 балла – правильно отвечает на 3 вопроса; 2 балла – правильно отвечает на 2 вопроса 1 балл - правильно отвечает на 1 вопрос, 0 баллов – полностью не ориентируется по данной теме.
4.	Ротовая полость, губы, щеки, небо, дно ротовой полости, зев. Развитие, аномалии. Язык, слюнные железы, глотка. Носовая полость, гортань. Зубы. Норма зуба, ткани зуба. Резцы, клыки, премоляры, моляры. Зубные формулы.	устный	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.
5.	Зубочелюстная система в целом. Периодонт, фиксирующий аппарат зуба, пародонт, зубной орган, зубной ряд. Зубные дуги. Артикуляция, окклюзии, прикус. Виды прикусов. Аномалии.	устный	2	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает строение, функцию; 0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.
		письменно(контрольный срез)	5	Студенту предлагается описать зубочелюстную систему в 5 вопросах. 5 баллов – правильно отвечает на 5 вопросов; 4 балла – правильно отвечает на 4 вопроса 3 балла – правильно отвечает на 3 вопроса; 2 балла – правильно отвечает на 2 вопроса 1 балл - правильно отвечает на 1 вопрос, 0 баллов – полностью не ориентируется по данной теме.

6.	Артерии, вены головы и шеи. Лимфатический отток от органов головы и шеи.	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает топографию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает топографию;</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p>
7.	Иннервация головы и шеи. Обзорная анатомия черепных нервов. Задние ветви спинномозговых нервов, шейное спинномозговое сплетение.	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает топографию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает топографию;</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p>
8.	Вегетативная нервная система: симпатическая часть	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает топографию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает топографию;</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p>

9.	Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть	устный	2	<p>Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов.</p> <p>2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 4-5 анатомических образований, правильно описывает топографию, функцию;</p> <p>1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 2-3 анатомических образований, на латинском 1-2, правильно описывает топографию, функцию;</p> <p>0 баллов – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 2 анатомических образований, на латинском менее 1.</p>
		тестирование(контрольный срез)	5	<p>Тест состоит из 30 вопросов:</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 70-89% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-69%</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 30% правильных ответов баллов не дает.</p>
10.	Посещаемость		9	<p>9 баллов – студент посетил 95-100% занятий</p> <p>8 баллов – студент посетил 90-94% занятий</p> <p>7 баллов – студент посетил 85-89% занятий</p> <p>6 баллов – студент посетил 80-84% занятий</p> <p>5 баллов – студент посетил 75-79% занятий</p> <p>4 балла – студент посетил 70-74% занятий</p> <p>3 балла – студент посетил 65-69% занятий</p> <p>2 балла – студент посетил 60-64% занятий</p> <p>1 балл – студент посетил 55-59% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 55% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премиальные баллы		5	<p>5 баллов – победитель и призёр студенческой научной конференции в секции «Анатомия»;</p> <p>3 балла – подготовка научной работы и выступление с докладом на студенческой научной конференции.</p>
12.	Ответ на экзамене		30	<p>Студенту предлагается ответить на 3 вопроса экзаменационного билета (список вопросов предоставляется заранее):</p> <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
13.	Итого за семестр		72	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо

50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

письменно

Тема 23. Зубочелюстная система в целом. Периодонт, фиксирующий аппарат зуба, пародонт, зубной орган, зубной ряд. Зубные дуги. Артикуляция, окклюзии, прикус. Виды прикусов. Аномалии.

Типовые задания для письменной контрольной работы

- 1 Костная основа полости рта. Костное нёбо, его строение, сообщения.
- 2 Классификация суставов по строению. Классификация суставов по форме суставных поверхностей и функции.
- 3 Мышцы головы. Мимические мышцы, особенности их строения и функции.
- 4 Полость рта, её отделы, стенки. Губы, щеки, их строение.
- 5 Печень, её функциональное значение, внешнее строение, топография, аномалии.

собеседование

Тема 21. Фасции, топография, клетчаточные пространства головы и шеи, дна ротовой полости.

Типовые вопросы собеседования

1. Череп, его отделы. Кости, образующие мозговой отдел. Формы мозгового черепа. Аномалии.
2. Кости лицевого отдела черепа. Формы лицевого черепа. Аномалии.
3. Череп новорожденного. Развитие и рост черепа после рождения. Половые различия черепа. Возрастные изменения. Основные аномалии костей черепа.
4. Свод черепа, его граница с основанием, строение.
5. Внутреннее основание черепа. Передняя черепная ямка, средняя черепная ямка и задняя черепная ямка: отверстия, каналы, их содержимое.

тестирование

Тема 27. Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть

Типовые задания тестирования

1. Нижнюю стенку глазницы образует
 - 1) **верхняя челюсть**
 - 2) клиновидная кость
 - 3) нижняя челюсть
 - 4) лобная кость
2. Отверстие, имеющееся в стенке глазницы
 - 1) подъязычный канал
 - 2) **зрительный канал**
 - 3) крыловидный канал
 - 4) большой нёбный канал
3. Воздухоносные кости лицевого отдела черепа
 - 1) затылочная
 - 2) теменная

3) подъязычная

4) **решётчатая**

1 4. Отверстие на барабанной части височной кости

1) **наружное слуховое**

2) внутреннее слуховое

3) наружное отверстие сонного канала

4) ярёмное

1 5. Первые точки окостенения в длинных трубчатых костях появляются

1) в последние недели пренатального онтогенеза

2) в первые недели постнатального онтогенеза

3) **на 2-3 месяцах пренатального онтогенеза**

4) на 2-3 месяцах плодного периода

устный

Тема 27. Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть

Типовые вопросы устного опроса

- 1 1. Назовите мышцы головы. Какие есть мимические мышцы, особенности их строения и функции? Каково их кровоснабжение и иннервация мышц лица.
- 2 2. Назовите жевательные мышцы, их функция, кровоснабжение, иннервация. Фасции.
- 3 3. Назовите мышцы шеи по группам. Назовите поверхностные мышцы и мышцы, связанные с подъязычной костью, их функция, кровоснабжение, иннервация.
- 4 4. Назовите глубокие мышцы шеи. Их функция, кровоснабжение, иннервация.
- 5 5. Топография шеи. Треугольники шеи. Каковы их границы?
- 6 6. Фасция шеи. Классификации и топография листков фасции шеи.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-9, ПК-2)

Типовые вопросы зачета

1 семестр

- 1 1. Строение типичного позвонка. Отличия позвонков различных отделов позвоночного столба.
- 2 2. Виды соединений костей: непрерывные и прерывистые соединения. Непрерывные соединения, их строение, возрастные изменения.
- 3 3. Подмышечная полость, её границы, стенки и содержимое.
- 4 4. Пищевод: части, их топография, строение стенок, кровоснабжение, венозный отток, регионарные лимфатические узлы, иннервация, аномалии.
- 5 5. Анатомо-топографические особенности сосудисто-нервных комплексов головы и шеи.
- 6 6. Строение коры полушарий большого мозга. Старая, древняя и новая кора.
Цитоархитектоника коры: слои коры, корковые колонки, цито-архитектонические поля.
- 7 7. Клиническая анатомия сердца.

Клиническая

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-9, ПК-2)

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-9, ПК-2)

Типовые вопросы экзамена

- 1 1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
- 2 2. Современные методы анатомического исследования.
- 3 3. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
- 4 4. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
- 5 5. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
- 6 6. Череп, его отделы. Кости, образующие мозговой отдел. Формы мозгового черепа.
- 7 7. Кости лицевого отдела черепа. Формы лицевого черепа. Аномалии.
- 8 8. Внутреннее основание черепа. Средняя черепная ямка: отверстия, каналы.
- 9 9. Височная и подвисочная ямки, их стенки, содержимое.

Глазница, её стенки, сообщения, содержимое

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-9, ПК-2)

Примеры анатомических терминов для практического этапа экзамена

- 1 1. Vertebra cervicalis
- 2 2. Atlas
- 3 3. Arcus anterior atlanti
- 4 4. Massa lateralis atlantis
- 5 5. Fovea dentis (atlantis)
- 6 6. Axis
- 7 7. Dens axis
- 8 8. Vertebra thoracica
- 9 9. Palatum osseum
- 10 10. Canalis palatinus major
- 11 11. Canalis incisivus
- 12 12. Fissura orbitalis superior
- 13 13. Fissura orbitalis inferior
- 14 14. Apertura piriformis

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Отлично знает и понимает основы теории, концепции и направления дисциплины и умеет давать им критическую оценку; умеет (способен продемонстрировать) самостоятельно анализировать изучаемый материал, с помощью разделения целого на отдельные составные части и изучения каждой из этих частей; уверенно владеет анатомической терминологией; способен медицински правильно излагать ответы на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владеет высоким уровнем культуры исполнения заданий.
	ОПК-9	Глубоко знает и понимает особенности морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека; имеет достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; самостоятельно умеет (способен продемонстрировать): показать топографию органов человеческого организма, владеет знаниями о строении и функциях отдельных органов и их систем.

	ПК-2	Умеет (способен продемонстрировать) пользоваться инструментарием по дисциплине, использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития).
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Слабо знает и не понимает основы теории, концепции и направления дисциплины, не умеет давать им критическую оценку; не умеет (не способен продемонстрировать) самостоятельно анализировать изучаемый материал, с помощью разделения целого на отдельные составные части и изучения каждой из этих частей; неуверенно владеет анатомической терминологией; неспособен медицински правильно излагать ответы на вопросы, не умеет делать обоснованные выводы; владеет низким уровнем культуры исполнения заданий.
	ОПК-9	Плохо знает и понимает особенности морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека; имеет недостаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; самостоятельно не умеет (не способен продемонстрировать): показать топографию органов человеческого организма, не владеет знаниями о строении и функциях отдельных органов и их систем.
	ПК-2	Не умеет (не способен продемонстрировать) пользоваться инструментарием по дисциплине, использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития).

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Отлично знает и понимает основы теории, концепции и направления дисциплины и умеет давать им критическую оценку; подробно описывает макро- и микроморфологию всех органов и структур, функции, топографические особенности, взаимодействие с другими органами и системами; уверенно владеет анатомической терминологией; умение делать обоснованные выводы; владеет высоким уровнем культуры исполнения заданий.
	ОПК-9	Демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений; быстро и уверенно умеет (способен продемонстрировать): образования на анатомических наглядных пособиях.
	ПК-2	Умеет свободно применять знания о медико-анатомическом понятийном аппарате: обучающийся всесторонне понимает и свободно оперирует основными понятиями и категориями анатомии; свободно владеет знаниями по дисциплине демонстрируются на фоне понимания их в системе данной науки и междисциплинарных связей.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Владеет полным знанием учебно-программного материала, успешно выполняет практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, владеет материалами основной рекомендованной литературы, показывает достаточный уровень знаний по дисциплине, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
	ОПК-9	Понимает и оперирует основными понятиями и категориями анатомии, могут быть допущены, единичные ошибки в анатомической терминологии.
	ПК-2	Ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленных студентом с помощью преподавателя: в ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки; иногда нарушалась последовательность изложения; имеет недостаточную уверенность и быстроту в демонстрации анатомических образований.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Владеет знаниями основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, умеет выполнять задания, предусмотренные программой, обладает необходимыми знаниями, но допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.
	ОПК-9	Имеет представление об основных понятиях и категориях анатомии, допускает ошибки в раскрытии понятий, анатомических терминах; не владеет способностью самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.
	ПК-2	Знает общий план строения всех органов и систем, основные функции, топографические особенности; ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях; ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, нуждается в наводящих вопросах; в основном правильно отвечает на поставленные вопросы, не может привести примеры.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Не умеет продемонстрировать знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; ответы на дополнительные вопросы неправильные.
	ОПК-9	Не владеет знаниями анатомической терминологии; допускает существенные ошибки при демонстрации анатомических образований; не может излагать материал самостоятельно, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.
	ПК-2	Не знает общий план строения органов и систем, основные функции, их топографические особенности; не владеет основными понятиями, демонстрирует поверхностные знания; в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Баженов Д.В., Калининченко В.М. Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430989.html>
2. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html>
3. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. Атлас анатомии человека для стоматологов : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 600 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424896.html>

6.2 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.