

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.58 Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2020

Автор программы:

Леонова Ольга Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 96).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «28» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	18
3. Объем и содержание дисциплины.....	18
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	24
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов
 - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- лечебная
 - участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
 - оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Знает и понимает: принадлежность лекарственных средств к определенным группам и их основные характеристики, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.
		Умеет (способен продемонстрировать): дать рекомендации по применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
		Владеет:

		готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач; способностью работать со стоматологическими материалами, лекарственными препаратами, применяемыми на стоматологическом приеме.
	ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных стоматологических заболеваний; принципы их этиопатогенетической терапии</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать особенности физиологического состояния и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками оценивания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач; навыками оценивания причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) различных стоматологических заболеваний; навыками оценки принципов этиопатогенетической терапии заболеваний</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<p>Знает и понимает:</p> <p>схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса; правила заполнения медицинской карты стоматологического больного;. понятие об основных стоматологических заболеваниях (кариес, пульпит, периодонтит, гингивит, пародонтит, пародонтоз); отдельные лекарственные препараты, применяемые в стоматологии.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпацию, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).</p> <p>Владеет:</p> <p>общими принципами обследования и проведения основных этапов обследования пациентов на стоматологическом приеме.</p>
- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с	<p>Знает и понимает:</p> <p>классификацию МКБ-10 разделы патологии твердых и мягких тканей зубов.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>сформулировать диагноз по МКБ-10 при патологии твердых тканей зуба</p>

	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	Владеет: алгоритмом постановки диагноза при патологии твердых тканей зуба
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	<p>Знает и понимает: способы лечения основных стоматологических заболеваний, инструменты и приспособления для проведения основных стоматологических процедур</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): использовать полученные знания о функциональных изменениях при патологических процессах и болезнях, при профессиональном общении с коллегами и пациентами</p> <p>Владеет: демонстрированием различных методов чистки зубов на фантомах; методами обучения чистки зубов детей и взрослых; проведением контролируемой чистки зубов; проведением бесед (индивидуальные, групповые), лекций с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний; методиками проведения «уроки здоровья» в организованных детских коллективах и женских консультациях; разработкой материалов по стоматологическому просвещению</p>
- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>Знает и понимает: литературные нормы современного русского языка и умело применять их при выстраивании коммуникативных отношений; языковые возможности и использовать их при выстраивании межличностного и межкультурного диалога; современные методики, позволяющие совершенствовать навыки письменной и устной формы речи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях; назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения.</p> <p>Владеет: методами лечения предраковых заболеваний и онкопатологий на фантомах</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитофармакология"						+				
2	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+				
3	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
4	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
5	Детская стоматология									+	
6	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
7	Заболевания головы и шеи									+	
8	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
9	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
10	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
11	Клиническая стоматология										+
12	Материаловедение		+								
13	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии			+							
14	Онкостоматология и лучевая терапия										+
15	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
16	Пародонтология								+		
17	Первая медицинская помощь	+									
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		

19	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
20	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
21	Современные методы эндодонтического лечения										+
22	Фармакология				+						
23	Хирургия полости рта					+	+				
24	Челюстно-лицевое протезирование										+
25	Эндодонтия						+	+			

ОПК-9 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Анатомия человека - анатомия головы и шеи	+	+	+							
3	Биохимия ротовой жидкости				+						
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
5	Гигиена полости рта										+
6	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								

7	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
8	Детская стоматология									+	
9	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+		
10	Доказательная медицина						+				
11	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
12	Иммунология, клиническая иммунология				+						
13	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
14	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+			
15	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
16	Клиническая анатомия - анатомия головы и шеи										+
17	Медицинская генетика								+		
18	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
19	Онкостоматология и лучевая терапия										+
20	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
21	Особенности нормальной физиологии органов и тканей челюстно-лицевой области				+						
22	Пародонтология								+		
23	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
24	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						

25	Первая медицинская помощь	+									
26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
27	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
28	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
29	Санология						+				
30	Современные методы эндодонтического лечения										+
31	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента		+								
32	Топографическая анатомия головы и шеи				+						
33	Хирургия полости рта					+	+				
34	Челюстно-лицевое протезирование										+
35	Эндодонтия						+	+			

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+				
2	Акушерство					+					

3	Биологическая химия - биохимия полости рта		+	+							
4	Биоорганическая химия	+	+	+	+						
5	Биохимия ротовой жидкости				+						
6	Внутренние болезни, клиническая фармакология					+	+				
7	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
8	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта	+	+								
9	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава									+	
10	Дерматовенерология								+		
11	Детская стоматология									+	
12	Детская челюстно-лицевая хирургия								+	+	
13	Зубопротезирование (простое протезирование)					+	+				
14	Иммунология, клиническая иммунология				+						
15	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта									+	+
16	Инфекционные болезни, фтизиатрия							+			
17	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов				+	+					
18	Клиническая стоматология										+
19	Лучевая диагностика					+					
20	Медицинская генетика								+		
21	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта			+							
22	Неврология							+			

23	Общая хирургия, хирургические болезни						+	+			
24	Онкостоматология и лучевая терапия										+
25	Ортодонтия и детское протезирование								+	+	
26	Оториноларингология							+			
27	Офтальмология							+			
28	Пародонтология								+		
29	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи					+					
30	Патофизиология - патофизиология головы и шеи			+	+						
31	Педиатрия						+				
32	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+	+		
33	Пропедевтика			+	+						
34	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)							+	+	+	
35	Профилактика и коммунальная стоматология			+	+						
36	Психиатрия и наркология								+		
37	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области										+
38	Симуляционное обучение в стоматологии										+
39	Современные методы эндодонтического лечения										+
40	Современные технологии в терапевтической стоматологии						+				

41	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии						+				
42	Судебная медицина								+		
43	Хирургия полости рта					+	+				
44	Челюстно-лицевое протезирование										+
45	Эндодонтия						+	+			

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					
2	Акушерство				+						
3	Внутренние болезни, клиническая фармакология				+	+					
4	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта										+
5	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава								+		
6	Дерматовенерология							+			
7	Детская стоматология								+		
8	Детская челюстно-лицевая хирургия							+	+		
9	Заболевания головы и шеи								+		
10	Зубопротезирование (простое протезирование)				+	+					

34	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области									+
35	Сопротивление стоматологических материалов и биомеханика зубо-челюстного сегмента	+								
36	Судебная медицина							+		
37	Хирургия полости рта				+	+				
38	Челюстно-лицевое протезирование									+
39	Эндодонтия					+	+			

ПК-8 Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Фитотерапия и фитотерапевтика"				+				
2	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+
3	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
4	Детская стоматология							+	
5	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
6	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					

9	Клиническая практика						+	+	
10	Клиническая стоматология								+
11	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
12	Онкостоматология и лучевая терапия								+
13	Ортодонтия и детское протезирование						+	+	
14	Пародонтология						+		
15	Пропедевтика	+	+						
16	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
17	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
18	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
19	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
20	Хирургия полости рта			+	+				
21	Челюстно-лицевое протезирование								+
22	Эндодонтия				+	+			

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	10
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта								+

2	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава							+	
3	Детская стоматология							+	
4	Детская челюстно-лицевая хирургия						+	+	
5	Доказательная медицина				+				
6	Зубопротезирование (простое протезирование)			+	+				
7	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта							+	+
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов		+	+					
9	Клиническая практика						+	+	
10	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии	+							
11	Онкостоматология и лучевая терапия								+
12	Пародонтология						+		
13	Профилактика	+	+						
14	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+	+	
15	Реконструктивные операции при врожденных аномалиях развития черепно-лицевой области								+
16	Современные технологии в терапевтической стоматологии				+				
17	Современные технологии в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии				+				
18	Хирургия полости рта			+	+				
19	Челюстно-лицевое протезирование								+

20	Эндодонтия				+	+			
----	------------	--	--	--	---	---	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия» изучается в 6, 7 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	122
Лекции (Лекции)	32
Лабораторные (Лаб. раб.)	90
Самостоятельная работа (СР)	58
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области	2	4	2	устный опрос
2	Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава	2	4	4	устный опрос; Решение ситуационных задач
3	Контрактура нижней челюсти	2	4	4	устный опрос; решение ситуационных задач
4	Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава.	2	4	4	устный опрос; решение ситуационных задач
5	Восстановительная хирургия лица.	2	4	4	устный ; контрольный срез-тестирование

6	Пластика местными тканями	4	6	4	Решение ситуационных задач; Контрольный срез-тестирование
7 семестр					
7	Пластика с применением свободной пересадки тканей	2	8	4	устный опрос
8	Применение сложных тканевых комплексов	2	8	4	устный опрос; Решение ситуационных задач
9	Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии	2	8	4	устный опрос; Решение ситуационных задач
10	Костная пластика челюстей	2	8	4	устный опрос; контрольный срез-тестирование
11	Гнатическая хирургия.	2	8	4	устный опрос
12	Эстетическая хирургия	2	10	6	устный опрос; Решение ситуационных задач
13	Врожденная патология кранио-фасциальной области.	4	10	6	устный опрос; контрольный срез-тестирование

Тема 1. Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области

Лекция.

Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невротиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Аурикуло-темпоральный синдром (гемигидроз). Невралгия языкоглоточного нерва.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Ознакомительная лабораторная работа: Техника безопасности.

Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области.

Лабораторная работа: Показания к применению хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады. Химическая невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз. Показания к применению физио- и рефлексотерапии. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами

Тема 2. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава

Лекция.

Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение. Артрозы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Применение физио- и рефлексотерапии. Показания к ортопедическим методам лечения

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Клиническая, рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Применение физио- и рефлексотерапии. Показания к ортопедическим методам лечения. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами

Тема 3. Контрактура нижней челюсти**Лекция.**

Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и ЛФК.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и ЛФК. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами

Тема 4. Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава.**Лекция.**

Этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности нижней челюсти, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающемся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Основные методы операций. Меры, направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Основные методы операций. Меры, направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Дифференциальная диагностика разных видов стойкого сведения челюстей. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

Тема 5. Восстановительная хирургия лица.

Лекция.

Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Виды дефектов и деформаций лица, причины их возникновения. Врожденные дефекты, аномалии развития, деформации, связанные с нарушением роста различных участков лица. Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Дефекты и деформации челюстно-лицевой области в результате травм, огнестрельных ранений, ожогов, воспалительных заболеваний. Дефекты после удаления опухолей лица и органов полости рта. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. Разработка плана лечения. Основные методы пластических операций. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами

Тема 6. Пластика местными тканями

Лекция.

. Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, "лоскутами на ножке", взятыми из близлежащих тканей. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами

Тема 7. Пластика с применением свободной пересадки тканей

Лекция.

Пластика с применением свободной пересадки тканей. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов. Возможности применения ауто-, аллотрансплантации различных тканей, имплантатов, эндопротезов в челюстно-лицевой хирургии.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Свободная пересадка кожи. Биологическое обоснование. Применение для устранения раневых и гранулирующих поверхностей на лице и в полости рта различных видов кожных лоскутов (тонкий, расщепленный, во всю толщину). Пересадка хряща в качестве опорного материала и для исправления контуров разных участков лица. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Тестирование

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами

Тема 8. Применение сложных тканевых комплексов

Лекция.

Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки. Возможности метода.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистом анастомозе. Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки. Возможности метода. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

Тема 9. Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии

Лекция.

Применение материалов (биокомпозитов) в восстановительной хирургии лица. Контурная пластика для исправления наружных очертаний лица при его дефектах и деформациях.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Применение материалов (биокомпозитов) в восстановительной хирургии лица. Контурная пластика для исправления наружных очертаний лица при его дефектах и деформациях. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

Тема 10. Костная пластика челюстей

Лекция.

Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики. Виды трансплантатов. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Пересадка аутокости для устранения дефектов нижней челюсти. Подготовка к операции.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Пересадка аутокости для устранения дефектов нижней челюсти. Подготовка к операции. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях. Послеоперационное ведение больного, его реабилитация. Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика). Комбинированная костная пластика. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач. Тестирование

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами

Тема 11. Гнатическая хирургия.

Лекция.

Хирургическое лечение деформации челюстей. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления дефектов и деформаций, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Анализ деформации, уточненная диагностика с помощью телерентгенографии.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Клинические проявления дефектов и деформаций, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Анализ деформации, уточненная диагностика с помощью телерентгенографии. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

Тема 12. Эстетическая хирургия

Лекция.

Определение эстетической хирургии. Эстетические пропорции лица. Показания и противопоказания к эстетическим операциям на лице. Морщины лица и шеи. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Деформации ушных раковин. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Деформации носа. Врожденные и приобретенные. Клиника, диагностика, классификация, лечение.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Определение эстетической хирургии. Эстетические пропорции лица. Показания и противопоказания к эстетическим операциям на лице. Морщины лица и шеи. Деформации ушных раковин. Деформации носа врожденные и приобретенные. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами

Тема 13. Врожденная патология кранио-фасциальной области.

Лекция.

Врожденная патология кранио-фасциальной области. Классификация, клиника, диагностика, показания к лечению. Виды оперативных вмешательств.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Лабораторные работы: Классификация, клиника, диагностика, показания к лечению врожденной патологии кранио-фасциальной области. Виды оперативных вмешательств. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

2.	Воспалительны е и дистрофически е заболевания височно-нижне челюстного сустава	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно</p>
		Решение ситуацио нных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ не полный, требует небольших дополнений, студент неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- студент отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи</p>
3.	Контрактура нижней челюсти	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно</p>
		решение ситуацио нных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ не полный, требует небольших дополнений, студент неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- студент отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>

4.	Анкилоз височно-нижне челюстного сустава.	усный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно</p>
		решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ не полный, требует небольших дополнений, студент неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- студент отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
5.	Восстановительная хирургия лица.	усный	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		контрольный срез-тестирование	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>
6.	Пластика местными тканями	Решение ситуационных задач	10	<p>7-10б.- ответ полный, логически выдержанный, не требует дополнений.</p> <p>4-6б.- ответ не полный, требует небольших дополнений, студент неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3б.- студент отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>

		Контроль срез-тест ирование (контроль срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10б.-100% правильных ответов 9б.-99-91% правильных ответов 8б.-90-84% правильных ответов 7б.-83-77% правильных ответов 6б.-76-71% правильных ответов 5б.-70-64% правильных ответов 4б.-63-57% правильных ответов 3б.-56-50% правильных ответов 2б.-49-40% правильных ответов 1б.-39-10% правильных ответов 0б.- менее 10% правильных ответов
7.	Итого за семестр		85	

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Пластика с применением свободной пересадки тканей	устный опрос	5	5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности. 1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
2.	Применение сложных тканевых комплексов	устный опрос	5	5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности. 1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.

		Решение ситуационных задач	5	<p>5б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> <p>4б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>3б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>0б.-ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>
3.	Применение имплантатов в челюстно-лицевой хирургии	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	5	<p>5б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> <p>4б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>3б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>0б.-ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>

4.	Костная пластика челюстей	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		контроль ный срез-тест ирование (контроль ный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>
5.	Гнатическая хирургия.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
6.	Эстетическая хирургия	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

		Решение ситуационных задач	5	<p>5б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> <p>4б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>3б.-ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>0б.-ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>
7.	Врожденная патология кранио-фасциальной области.	устный опрос	5	<p>5б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		контрольный срез-тестирование (контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>
8.	Премиальные баллы		20	Могут быть начислены за написание истории болезни
9.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые вопросы зачета

Невропатия тройничного нерва. Этиология, патогенез, Клиника, диагностика, лечение.

3. Оперативные вмешательства при приобретенных деформациях челюстных костей.

4. Использование имплантатов в челюстно-лицевой хирургии.

4. Эстетические операции при врожденных деформациях ушных раковин

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

Типовые вопросы экзамена

1. Оперативные вмешательства при врожденных деформациях челюстных костей.

2. Эстетические операции при врожденных деформациях носа.

3. Контрактуры челюстей. Классификация. Дифференциальный диагноз.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС, знает характер заболеваний и индивидуальные особенности. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. ¶ Ответ четкий, логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-9	Хорошо знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме.

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает четко, ясно.¶
	ПК-6	Ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают затруднения.
	ПК-8	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает четко, ясно
	ПК-9	Достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Достаточно уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, без затруднений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Слабо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. С погрешностями рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; слабо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ сбивчивый, логически непоследовательный, с затруднениями.
	ОПК-9	Не знает или знает в недостаточном объеме морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме
	ПК-5	Демонстрирует низкий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; не может оценить результаты лабораторного и инструментального обследования. Слабо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶На вопросы отвечает с затруднением.
	ПК-6	Не определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Плохо владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.

ПК-8	Не ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); плохо формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.
ПК-9	Не достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Не уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, не может осуществить выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, вызывает затруднения¶

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«ОТЛИЧНО» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	В полном объеме знает особенности дозирования ЛС, знает характер заболеваний и индивидуальные особенности. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ четкий, логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-9	Хорошо знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме
	ПК-5	
	ПК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза.¶На вопросы отвечает четко, ясно.
	ПК-8	Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
	ПК-9	Хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Достаточно уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически последовательный, без затруднений.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС для детей, знает характер заболеваний и индивидуальные особенности. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. ¶ Ответ четкий, логически последовательный, с небольшими затруднениями.
	ОПК-9	Хорошо знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ПК-5	
	ПК-6	Ориентируется в основных патологических состояниях Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценивает результаты лабораторного и инструментального обследования. Хорошо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶ На вопросы отвечает четко, ясно, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений. ¶ Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают затруднения.
	ПК-8	Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. ¶ Владеет, в достаточной мере, основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
	ПК-9	Достаточно хорошо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Достаточно уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара. ¶ Ответ логически последовательный, без затруднений.
	ОПК-8	Знает особенности дозирования ЛС для детей, с трудом определяет характер заболеваний и индивидуальные особенности. Не корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; плохо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. ¶ Ответ не четкий, логически не последовательный, вызывает затруднения.
	ОПК-9	Не знает или знает в недостаточном объеме морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей.
	ПК-5	Демонстрирует не достаточный уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценка результатов лабораторного и инструментального обследования вызывает затруднения. Плохо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶ Ответ на вопросы вызывает значительные затруднения.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-6	Не ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); плохо формулирует основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.
	ПК-8	С большими затруднениями определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Плохо владеет основным и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.
	ПК-9	Плохо знает и понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Не владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, не может осуществить выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, вызывает сильные затруднения.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	Не знает особенности дозирования ЛС для детей, не определяет характер заболеваний и индивидуальные особенности. Не рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; плохо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Ответ не четкий, логически не последовательный, вызывает сильные затруднения.
	ОПК-9	Не знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, протекающие в организме детей
	ПК-5	Уровень знаний особенностей методики исследования стоматологических заболеваний не достаточный; не корректно выделяет синдромы поражения на основании клинических проявлений и инструментальных данных; оценка результатов лабораторного и инструментального обследования вызывает затруднения. Плохо владеет навыками физикального обследования, сбора анамнеза. ¶Ответ на вопросы вызывает значительные затруднения
	ПК-6	Не ориентируется в основных патологических состояниях, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний, нозологических формах в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); не может сформулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений.¶Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают существенные затруднения.
	ПК-8	Не определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.¶Не владеет основными и врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента.

	ПК-9	Не знает и не понимает наиболее часто встречающиеся стоматологические заболевания. Не уверенно владеет навыками назначения лечения в соответствии с диагнозом, не может осуществить выбор медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.¶Ответ логически не последовательный, вызывает значительные затруднения или отсутствует.
--	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Афанасьев В.В. Хирургическая стоматология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437049.html>
2. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432273.html>

3. Козлов В.А., Каган И.И. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430453.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Персин Л.С., Шаров М.Н. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427286.html>

2. Афанасьева В.В., Янушевича О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427088.html>

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.